

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на педсовете МБДОУ-детский сад №2 «Соловушка»Адрес: 243140 Брянская обл., г. Клинцы ул. Парижской Коммуны, д.23 т.8 (48336)4-03-51 Протокол № 3 от 10.04.2019г.  |  УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МБДОУ-детский сад №2 «Соловушка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Лабуз«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  |

**Отчет о результатах самообследовании**

 **МБДОУ-детский сад №2 «Соловушка» г. Клинцы**

 **за 2018 год**

**Информационная справка**

МБДОУ – детский сад №2 «Соловушка» расположен в двух типовых зданиях и в здании-модуле, новой постройки 2014 года. Детский сад расположен в г. Клинцы по адресу: улица Парижской Коммуны д.23.

|  |  |
| --- | --- |
| * Полное наименование
 | * Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 2 «Соловушка»
 |
| * Место ведения образовательной деятельности учреждения
 | * 243140 Россия, Брянская область, г. Клинцы, ул. Парижской Коммуны д. 23
 |
| * Телефон
 | * 4-03-51
 |
| * Заведующий
 | * Лабуз Любовь Анатольевна
 |
| * Учредитель, адрес
 | * Клинцовская городская администрации г. Клинцы

Адрес: ул. Октябрьская 42 |
| * Лицензия
 | * Серия32Л01 №0003231

Выдана Департаментом образования и науки Брянской области |

1. **Система управления организацией**

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности.**

Единоличным исполнительныморганом образовательной организации является руководитель — заведующий Л.А. Лабуз, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБДОУ сформированы**коллегиальные органы** управления:

* Общее собрание работников
* Педагогический совет

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

 В МБДОУ создан:

* Родительский комитет

Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

**2.Оценка образовательной деятельности**

МБДОУ – детский сад №2 «Соловушка» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании РФ», Законом Брянской области «Об образовании», указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования. Уставом ДОУ, законодательством субъекта РФ, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления г. Клинцы, договорами с родителями (законными представителями).

Обучение воспитанников ведется на русском языке.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 – часовым пребыванием детей.

Воспитательно – образовательная работа в ДОУ охватывает возрастные периоды:

 - от 1,5 до 3 лет (первая младшая группа);

 - от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);

 - от 4 до 5 лет (средняя группа);

 - от 5 до 6 лет (старшая группа);

 - от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Списочный состав контингента детей МБДОУ на конец 2018 г. составляет 112 детей, фактически функционировало 5 групп.

1 младшая группа - 13 воспитанников

 2 младшая группа -29 воспитанника

 средняя группа - 23 воспитанника

 старшая группа - 28 воспитанник

 подготовительная группа **-** 19 воспитанников.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось в 2018г основной общеобразовательной программой дошкольного образования. **Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

 Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Углубленная работа ООП МБДОУ – детский сад №2 «Соловушка» ведется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, который расширяет и обогащает Программу ДОУ, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом. Вариативность отражается в таких образовательных областях, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественное развитие, которые дополняют и расширяют авторские программы: Л.В. Коломийченко концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников «Дорогую добра» - М.: ТЦ Сфера, 2015; С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» - М.: Мозаика-Синтез, 2016; в 1 младшей группе Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. Методическое пособие.». – Владос, 2017; И. А. Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру. – М.: ИД «Цветной мир», 2016; И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста г. Санкт-Петербург 2015; начиная со старшей группы программа Е. В. Колесниковой "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте".- М.: Издательство Ювента, 2016.

В целях развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников и удовлетворения образовательных потребностей граждан МБДОУ – детский сад №2 «Соловушка» предоставляет платные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное (платное) образование в ДОУ организовано по нескольким образовательным областям:

**1. «Художественно – эстетическое развитие».**

Раздел «Хореография» «Танцующие звездочки».

Художественно-эстетическое направление.

Срок реализации: 1 год.

Возраст воспитанников: 6-7 лет.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Преподаватель: Капитанова Наталья Васильевна.

Целью программы дополнительного образования по хореогрфии «Танцующие звездочки» является обучение детей основам хореографии: народного, классического и современного танца, воспитание у детей эстетического вкуса, общей культуры человека, привитие у дошкольников интереса к хореографическому искусству.

По итогу работы по программе дополнительного образования художественно-эстетической направленности проводятся показательные выступления, участие в городских конкурсах, вечера, выступления на утренниках, досугах, совместные занятия с участием родителей и детей, диагностика.

**2. «Физическое развитие» в разделе «Степ-аэробика».**

Раздел «Степ-аэробика».

Физическое направление.

Срок реализации: 1 год.

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

Преподаватель: Шкабаро Ольга Владимировна.

Программа по степ-аэробике имеет физкультурно-спортивную направленность и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет.

Цель программы: укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма.

**3.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей региона с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый - летняя оздоровительная компания (июнь-август).

Структура учебного года разработана в соответствии с российским производственным календарём на текущий год с учётом праздничных и нерабочих дней, что отражено в комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности.

 На все возрастные группы на два периода составлены режимы дня и режим НОД, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов, двигательные режимы.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение духовно-нравственного воспитания и краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма,предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании Брянской области.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* физическое развитие
* социально-коммуникативное развитие
* речевое развитие
* познавательное развитие
* художественно-эстетическое развитие

По реализации образовательной области «физическое воспитание» в МБДОУ-детский сад №2 «Соловушка» создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.). При организации физкультурных НОД в подвижных играх используются современные методики и технологии физического совершенствования с учетом личностно - ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком. Стимулируется творческое самовыражение детей с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования и инвентаря. ДОУ способствует становления у детей здорового образа жизни (даются представления о физической культуре, валеологии, взаимосвязи здоровья и гигиены, правилах безопасного поведения).

Система физкультурно – оздоровительной работы в МБДОУ- детский сад №2 «Соловушка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и методы оздоровления детей** |  |
| **№****п/п** | **Формы и методы** | **Содержание** |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | * Щадящий режим (адапт. период)
* Гибкий режим
* Организация микроклимата и стиля жизни группы на основании кодекса
 |
| 2 | Физические упражнения | * Утренняя гимнастика
* НОД по физической культуре разных типов
* Подвижные и динамические игры
* Профилактическая гимнастика:
* Дыхательная
* Пальчиковая
* Спортивные игры
* Дозированная ходьба
* Пешие прогулки (турпоход)
 |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | * Умывание прохладной водой
* Полоскание полости рта кипяченой охлажденной водой
* Мытье рук
* Игры с водой
* Обеспечение чистоты среды
* Обливание ног (летом*)*
 |
| 4 | Воздушные ванны | * Проветривание помещений
* Сон в проветриваемом помещении
* Прогулки на свежем воздухе
* Обеспечение температурного режима
* Воздушные ванны
 |
| 5 | Активный отдых | * Развлечения, праздники
* Игры – забавы
* Дни и недели здоровья
* Выставки, конкурсы
* Акции, проекты

каникулы |
| 6 | Свето и цвето терапия | * обеспечение светового режима
* цветовое и световое обеспечение среды и учебного процесса
 |
| 7 | Музыкотерапия | * муз. сопровождение режимных моментов
* муз. сопровождение НОД
* музыкально-театральная деятельность

хоровое пение (в том числе звуковое) |
| 8 | Закаливание | * босохождение
* дыхательная гимнастика
* коррегирующие дорожки
* дорожка Здоровья на физкультурном участке
 |
| 9 | Пропаганда ЗОЖ | * лекции, беседы
* НОД (ОБЖ, валеология)
 |

В ДОУ при реализации программы в каждой возрастной группе 2 раза в год (октябрь, апрель) проводится оценка индивидуального развития детей, такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

 Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с дошкольниками. Результаты освоения программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам. С помощью средств мониторинга образовательного процесса строиться образовательная траектория или профессиональная коррекция особенностей развития ребенка и оптимизация работы с группой детей. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, организуемые педагогом.

На этапе завершения ребенком уровня дошкольного образования, ДОУ ориентируется на целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты мониторинга показали, что дети, посещавшие ДОУ успешно освоили программу.

**Результаты усвоения программного материала по образовательным областям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Начало Года*** | ***Конец Года*** |
| 1 мл.гр. | 2 мл.гр. | Ср.гр. | Старшая группа | Подг. Гр. | 1 мл.гр. | 2 мл.гр | Ср.гр. | Старшая группа | Подг.гр. |
| Социально-коммуникативное развитие | 1,5 -26% | 2,7 – 54% | 2,5 – 35% | 5,4 – 70% | 4 – 66% | 4 – 61% | 3,9 – 78% | 3 – 60% | 6 – 74% | 4,5 – 68% |
| Познавательное развитие | 1,5 – 26% | 2,9 – 59% | 2,5 – 35% | 3,9 – 65% | 4 – 67% | 4,5 – 65% | 3,8 – 76% | 3,2 – 68% | 4,2 – 75% | 4,6 – 71% |
| Речевое развитие | 1,2 – 20% | 2,8 – 54% | 2,7 – 41% | 4- 70% | 4,3 – 67% | 4- 60% | 3,7 – 75% | 3,3 – 64% | 4,3 – 75% | 5 – 73% |
| Художественно-эстетическое развитие | 1,1 – 15% | 3-60% | 2,5 – 36% | 5,6 – 71% | 4 – 64% | 4,1 – 65% | 3,7 – 73% | 3,5 – 66% | 6 – 73% | 4,6 – 69% |
| Физическое развитие | 2 – 30% | 3,1 – 66% | 2,8 – 30% | 7,4 – 85% | 4,2 – 66% | 5 – 70% | 4,4 – 88% | 3,5 – 65% | 7,6 – 86% | 4,5 – 68% |

Анализ качества освоения детьми отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели отмечаются у детей по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура»

- несколько ниже результаты по разделам: «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Вывод:Исходя из результатов мониторинга, указанных в таблице, следует, что высокий уровень развития дошкольников к концу учебного года увеличился по сравнению с результатами на начало учебного года. Следовательно, по всем разделам программы прослеживается положительная динамика развития познавательных способностей воспитанников нашего детского сада.

Педагоги подготовительной группы **работали над подготовкой детей к школе.** В начале и в конце учебного года был проведен мониторинг готовности детей к обучению в школе. У большинства детей (96%) сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имела средний и высокий уровни, лишь у 8% детей отмечался низкий уровень. Интеллектуальная готовность достаточно высокая: высокий уровень (75%) и средний (25%), низкий уровень отсутствует. Моторно-зрительная готовность у большинства детей также высока (от 25% до75%).

В целом отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению. В этом заслуга всего педагогического коллектива детского сада, занимавшихся своевременной диагностикой.

По отзывам педагогов, наши выпускники имеют достаточный уровень развития: успешно проходят период адаптации к школьным условиям, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности.

Воспитанники ДОУ за прошедший период стали победителями интернет конкурсов таких как:

 -15.08.2018г «Солнечный свет» международная интернет-олимпиада «Правила вежливости - 1место (Евренко Максим)

-15.09.2018г «Солнечный свет» международная интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования» - 1место (Лазутка Алексей)

-Безуглова Маргарита победитель 1 место Международного конкурса «Солнечный свет», «Время года» Осенняя композиция «Ежик в лесу».18.10.2018.

-Быконя Тимофей победитель 1 место Всероссийского блиц - конкурса. Работа «Падают, падают листья…» 31.10.2018

-Назарова Полина победитель 1 место во Всероссийском конкурсе «Вопросита» Блиц-олимпиада: «Страна Здоровья» 08.11.2018

- Смирнов Павел победитель 2 место Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» работа «Волшебный сундучок осени» 09.11.2018.

-Погоржельский Артем победитель 1 место международного конкурса «Новогоднее украшение». Работа «Символ Нового 2019 года» 14.12.2018.

 Педагоги ДОУ также стали победителями многих интернет конкурсов:

-Воспитатель Журавлева М.В.победитель 2степени всероссийского тестирования «Росконкурс Август 2018»;

-Воспитатель Шкабаро О. В победитель (1место) Международного конкурса «Солнечный свет»,«Здоровье. Спорт»

-Воспитатель Заворотова И.В. победитель (1место) Международной интернет-олимпиады «Солнечный свет», «Разработка рабочих программ по ФГОС»

-Участник всероссийского ежемесячного конкурса «Лучший фотоотчет» «Сбор урожая» 19.09.2018г.

 - 14.11.2018 Захаренко Е.Л. ст.воспитатель приняла участие во Всероссийской олимпиаде «Экология»,

-08.12.2018 во Всероссийской олимпиаде «Педагог и программа Word» по итогу которых стала победителем.

- 08.12.2018 заняла 1 место в Международном конкурсе по «Оформление помещений, территорий, участка» на тему «Оформление фотовыставки «Материнское сердце» в ДОУ приуроченное ко Дню Матери».

 -Воспитатель Шкабаро О.В. 15.10.2018 победитель (1место) Международного конкурса «Солнечный свет» «Мое итоговое мероприятие». Работа: Акция «Чистый город».

-Воспитатель Сергеенко Н.В. победитель (1место) Международной конкурса «Солнечный свет», «Мое рукоделие». Работа: Дерево счастья.

-Евренко Н.В. 17.11.2018 победитель (3 место) Всероссийского конкурса «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Многообразие педагогических технологий».

 За отчетный период в детском саду были проведены разнообразные мероприятия:

 **3 октября 2018 года с ребятами старшей и подготовительной групп была проведена экологическая акция «Пусть всегда будет чисто!». В ходе акции дети совместно с педагогами убирали Пионерский сквер города от опавшей листвы и сухих веток. Получили массу положительных эмоций и впечатлений. Ежегодно проводимая нами данная акция сама по себе, конечно же, не решит проблемы засорения и загрязнения дворовых участков, скверов и парков города, но по крайней мере привлечет внимание общественности и покажет хороший пример гражданам.**

 18.10.2018 г. Заворотова Ирина Викторовна воспитатель средней группы подготовила и провела семинар-практикум для коллег на тему «Практико-исследовательская деятельность в ДОУ». В ходе его проведения педагог раскрыл важность данной деятельности, объяснив, что ребенок с самого рождения является первооткрывателем, **исследователем того мира**, который его окружает. Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому **проектно-исследовательская деятельность** должна занимать прочное место в работе детского сада. В практической части воспитатели «примерили на себя» роль детей–исследователей и побывали первооткрывателями в ходе экспериментирования.

 18.10.2018 г. с ребятами старшей и подготовительной групп была проведена экскурсия в детскую библиотеку на тему «Путешествие в Журнальск». В ходе экскурсии ребята узнали об истории происхождения журналов, их разновидностях, а так же познакомились с их содержанием.

 12 ноября 2018 года на базе детского сада прошел открытый показ трудовой деятельности (поручения, художественный ручной труд, коллективный труд) для студентов ПОУ КИПК в разных возрастных группах.

 С 29.11.2018 по 05.12.2018 года  в детском саду прошла неделя педагогического мастерства  на тему «Использование современных технологий в образовательном пространстве ДОУ». В рамках недели проводилась  различная образовательная деятельность, в которой отражались такие технологии, как логоритмика, синквейн, игровая технология с включением методики В.В. Воскобовича, ТРИЗ технология,  информационно-коммуникативная технология.

 19 декабря 2018 года был проведен мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» для педагогов ДОУ.

 05.12.2018 года с педагогами ДОУ был проведен педагогический совет «Использование современных педагогических технологий в работе с дошкольниками» в форме интеллектуального КВН, в процессе которого педагоги смогли закрепить информацию о уже знакомых современных технологиях, используемых в работе с детьми и познакомились с новыми.

 **С 10 по 20 декабря 2018 года в детском саду проводилась новогодняя выставка поделок «Символ года 2019».**

 В МБДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения.

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

  С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

•   автоматическая охранно-пожарная сигнализация;

•   система оповещения людей о пожаре;

•   кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;

•   первичные средства пожаротушения;

 2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

•   проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;

•   обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;

•    учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;

•    беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;

•   реализуется план работы по профилактике травматизма;

•   в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

3.  Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Устав ДОУ;

**5. Оценка кадрового обеспечения**

МБДОУ – детский сад №2 «Соловушка» укомплектован кадрами - 100%, коллектив постоянный, уровень квалификации руководящих работников и педагогов достаточно высок и соответствует требованиям характеристик квалификации управленческих и педагогических кадров установленным в Едином квалификационном справочнике («характеристики должностей работников образования»), утверждённый приказом от 26. 08.2010г. №761 н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ «об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. №1155.

 Все педагоги ДОУ выполняют свои профессиональные обязанности работников дошкольного образования:

* Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию ОО Программы ДОУ;
* Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
* Уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
* Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
* Формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру ЗОЖ и безопасного поведения;
* Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования реформы, методы обучения и воспитания;
* Учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать с медицинскими организациями (по необходимости).

Одним из главных факторов, влияющих на качество дошкольного образования, является образовательный уровень педагогических кадров. Воспитанием и образованием детей в дошкольном образовательном учреждении занимаются 9 педагогических работников.

Педагоги повышают профессиональный уровень квалификации на курсах повышения квалификации работников образования (БИПКРО), проходят дистанционные курсы повышения квалификации, являются участниками семинаров и методических объединений, занимаются самообразованием.

В соответствие с графиком проходят аттестацию, что соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ гл.5, ст.49.

У всех педагогов коллектива сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО, которые включают в себя знания обо всех компонентах процесса воспитания и образования, ребёнке, как субъекте образовательного процесса, о себе как о субъекте профессиональной деятельности; опыт применения приёмов и методов, методик и технологий, творческий компонент.

 В дошкольном учреждении работает 18 сотрудников, из них: 10 педагогических работников:

- 1 человек – старший воспитатель;

- 1 человек – музыкальный руководитель;

- 8 человек – воспитателей.

Средний возраст педагогических работников составляет 35 лет.

Высшее образование имеют 6 педагогов, 4 воспитателей имеют среднее - профессиональное.

Педагогический стаж педагогических работников от общего числа составляет:

 - до года - 0 человек

 -от года до 5 лет – 1 человек

 -от 5 до 10 лет - 3 человек

 - от 10 до 15 лет -2 человека

 - от 15 до 20 лет -3 человек

 - свыше 20 лет -1 человека.

На 01.09.2018 год курсы повышения квалификации педагогов прошли все педагогические работники.

**6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МБДОУ- детский сад №2 «Соловушка» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2018 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

**7. Оценка материально-технической базы**

 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах МБДОУ – детский сад №2 «Соловушка» строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

• Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

• Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

• Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОУ ОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, основная образовательная программа МБДОУ – детский сад №2 «Соловушка» строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

• охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

• эмоциональное благополучие каждого ребенка;

• интеллектуальное развитие;

• создание условий для развития личности;

• приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

• взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в МБДОУ – детский сад №2 «Соловушка», как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

 Система дошкольного образования в МБДОУ – детский сад №2 «Соловушка» нацелена то, чтобы у ребенка развивались способность к игре и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

 Адекватная организация образовательной среды ДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Благодаря этому образовательная программа ДОУ становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

***Состояние предметно-развивающей среды МБДОУ № 2 «Соловушка» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:***

 При создании предметной развивающей среды МБДОУ- д/с №2 «Соловушка» руководствуется следующими принципами:

* ***Полифункциональности среды:*** должна открывать множество возможностей. Обеспечивать все составляющие образовательного процесса, в этом смысле должна быть многофункциональной.
* ***Трансформируемости среды,*** который связан с её полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести изменить ту или иную функцию пространства.
* ***Вариативности,*** сообразно характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный проект предметной развивающей среды, модельные варианты.
* ***Информативности,*** разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Развивающая среда каждого вида деятельности по своему содержанию ***соответствует «зоне актуального развития» самого слабого (в этом виде деятельности ) ребёнка и «зоне ближайшего развития» самого сильного в этой группе ребёнка.***

Все компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметная среда подобрана с учётом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться как для одной так и для всех образовательных областей.

Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми, это отражается и в принципах построения развивающей среды.

**Система развивающей предметной среды в МБДОУ – детский сад № 2 «Соловушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **наименование** | **психолого-педагогическое назначение** |
| **1.** | **Кабинет заведующей** | * индивидуальные консультации
* беседы с персоналом и родителями
* просветительская, разъяснительная работа с родителями по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста
* создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей

**оснащение:*** документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения
* библиотечка нормативно-правовой литературы
* оргтехника
 |
| **2.** | **Методический кабинет** | * методическая библиотека
* осуществление методической помощи для педагогов
* педагогические часы
* организация индивидуальных консультаций для педагогов
* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития
* разъяснительная работа с родителями по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

**оснащение:*** библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы
* библиотека периодических изданий
* пособия для проведения образовательной деятельности
* опыт работы педагогов
* материалы консультаций, семинаров, практикумов, тренингов и педагогических советов
* демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми, иллюстративный материал
* оргтехника
 |
| **3.** | **Музыкальный зал совмещенный со спортивным залом** | * утренняя гимнастика под музыку
* праздники, досуги, НОД, индивидуальная и кружковая деятельности
* музыкотерапия
* консультационная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) для родителей
* педсоветы
* круглые столы
* семинары
* утренняя гимнастика
* праздники, досуги, НОД, индивидуальная и кружковая деятельности
* консультационная работа по образовательно области «Физическое развитие» для родителей
* укрепление здоровья детей
* приобщение к здоровому образу жизни
* развитие способности к восприятию и передачи движений

**оснащение:*** фортепиано
* музыкальный центр
* микрофоны
* стулья для детей
* физкультурное оборудование
* скамейки
* мячи
 |
| **4.** | **Кабинет музыкального руководителя** | * консультативная работа с родителями и воспитателями
* подготовка к образовательной деятельности
* изготовление пособий, атрибутов
* написание планов, разработка сценариев
* индивидуальная работа с детьми
* самообразование

**оснащение:*** музыкальные инструменты
* атрибуты для игр, плясок и т.д.
* библиотека методической литературы, сборники нот, периодические издания
* игрушки, пособия, атрибуты
* фонотека
* музыкально-дидактические игры
* портреты композиторов
* картины
 |
| **5.** | **Медицинский кабинет** | * осмотр детей
* консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

**оснащение:*** ростомер
* медицинский шкаф
* медицинский стол
* кушетка
* облучатель
* термометры
* прибор для измерения АД
* карты воспитанников
* документация
* папки-передвижки
 |
| **6** | **Групповые помещения** | * уголок игровой деятельности
* уголок творчества
* познавательный уголок
* спортивный уголок
 |
| **7** | **Мини-музей** | * приобщение к народно-культурным ценностям

**оснащение:*** экспонаты на темы «Народные промыслы», «Кукольный дом».
 |
| **8** | **Стадион** | * утренняя гимнастика
* праздники, досуги, НОД, индивидуальная и кружковая деятельности
* консультационная работа по образовательной области «Физическое развитие» для родителей
* укрепление здоровья детей
* приобщение к здоровому образу жизни
* самостоятельная двигательная активность
* прогулки

**оснащение:*** спортивно-оздоровительный комплекс
* дорожка здоровья
* мишень
* место для прыжков
 |
| **9** | **Огород** | * развитие познавательной деятельности
* развитие трудовой деятельности
* НОД, индивидуальная и кружковая деятельности
* проектная деятельность

**оснащение:*** грядки
* цветник
 |
| **10** | **Групповые участки** | * прогулки
* игровая деятельность
* досуги, праздники, кружковая деятельность, НОД
* чтение художественной литературы
* самостоятельная двигательная активность
* развитие познавательной деятельности
* развитие трудовой деятельности
* экспериментирование

**оснащение:*** веранда
* скамейки
* столики
* качалки
* декоративные элементы
* игровое оборудование
 |
| **11** | **Автогородок** | * развитие познавательной деятельности
* НОД, развлечения и индивидуальная деятельности
* проектная деятельность

**оснащение:*** разметка дороги
* дорожные знаки
* светофоры
* машины, самокаты, велосипеды
 |

- Мебель в группах соответствует росту детей;

- Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект;

- Среда в группах достаточно насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского дошкольного возраста.

- Дети имеют возможность постоянно перестраивать имеющееся игровое пространство, используя крупный строитель, стулья, небольшую по объёму мебель.

- Дети проявляют активность в обустройстве места игры и предвидеть её результаты.

- Дети имеют доступ к объектам природного характера; побуждающим к наблюдению на участке детского сада, за ростом растений, участию в труде, проведению опытов и экспериментов.

- Среда в МБДОУ организована как единое культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей в течение дня.

- Групповые комнаты разделены на зоны-центры в соответствие с возрастом и интересами конкретного коллектива детей, оснащённые большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование и др.)

- Продуманная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Данная среда представляет собой совокупность, предметов, игрушек, материалов. Которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности. Отсутствие педагогически целесообразного предметного наполнения обедняет содержание воспитательно – образовательного процесса, сужает варианты развития игры и пр.

 Наполнение развивающей среды подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области, в том числе на интегративной основе.

 В группах ДОУ создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а так же для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Все игры и игрушки необходимо размещать так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и так же легко убрать всё на место после завершения игры. Игрушки должны быть подобраны с учётом возраста, пола, интересов детей, иметь высокий художественный уровень.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей само обследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования. В том числе | 112человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня  | 112человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания ( 3-5часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 13человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 99 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 112человек 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/ |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1 человек/ |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек0/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек60/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек60/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 человек40/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/40 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек50 /% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человек20 % |
| 1.8.2 | Первая | 3 человек30/ % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека10 /% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека10 /% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек100/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/5 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2-3года - 2,5 кв. м;3-7лет 2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  60.6 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |